Multiplicando y Dividiendo Números Enteros y Decimales

En este Módulo, estaremos edificando nuestro conocimiento primero en multiplicación y luego división. Vamos a comenzar con números enteros y luego pasaremos a decimales practicando diferentes maneras de modelar estas operaciones.

¿Qué Hubo Antes de este Módulo? Trabajamos muy duro para entender los valores de los números en la tabla de valor posicional.

¿Qué Viene Después de este Módulo? Comenzaremos sumas y restas con fracciones.

Palabras Clave

Una fracción cuyo denominador es una potencia de diez

Una fracción propia cuyo denominador es una potencia de diez

f1 0 0 1 478.54 506.59 Tm s númer

Aproximación del valor de una cantidad o un número

El resultado de una multiplicación

El resultado de dividir una cantidad entre otra

Cómo puede usted ayudar en casa:

Familiarizarse con el *Area Model* , un método de multiplicar diferente al que probablemente usted aprendió

Continuar con la revisión del sistema de valor posicional con su estudiante

matemáticos, tales como 5 x 9, 5 x 90, 50 x 9, 50 x 90, 50 x 900, etc

Normas Académicas Clave *Common Core:*

Escribir e interpretar expresiones numéricas, por ejemplo, "Suma 8 más 7, y luego multiplica por 2" se representa como 2 x (8 + 7)

El diagrama en cinta es un modelo eficaz el cual los estudiantes pueden utilizar para resolver diversos tipos de problemas. En el segundo grado, usted frecuentemente observará este modelo como una ayuda para los problemas de suma y resta. Los diagramas en cinta también se llaman "*bar models*"(modelos de barras) y consisten en un simple dibujo de una barra que los estudiantes hacen y ajustan para acomodar un problema de palabras. Luego utilizan el dibujo para discutir y resolver el problema.

Mientras los estudiantes avanzan en los grados, los diagramas en cinta ofrecen un vínculo esencial con el álgebra. A continuación se presenta una muestra de problema de palabras del Módulo 2 ya solucionado usando un diagrama en cinta para mostrar las partes del problema.

(Ejemplo tomado de la Lección 3, **Mo**dulo 2)

Robin